

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии семьи и детства

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность Психология личности

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Основы психолого-педагогического консультирования*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Семиздралова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
психологии семьи и детства

№ 8 от 18.03.2022

## Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2	Структура дисциплины .....	6
3	Содержание дисциплины .....	6
4	Образовательные технологии .....	9
5	Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1	Система оценивания .....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Основные источники и литература .....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	14
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9	Методические материалы .....	17
9.1	Планы семинарских занятий.....	17
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	21
9.3	Иные материалы.....	22
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога в системе профессионального образования.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с разными методами психологического консультирования;
- 2) Изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования;
- 3) Развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы;
- 4) Формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы;
- 5) Развивать рефлексивное мышление.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования; принципы работы с лица с ограниченными возможностями здоровья; основы консультативной и тренинговой работы с клиентами, в том числе с лица с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: использовать диагностические методы в работе практического психолога; раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования; организовывать консультационную и тренинговую работу как с сотрудниками учреждения образования, так и лица,

		имеющими ограниченные возможности здоровья; Владеть: основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы с клиентами, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: принципы индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса; Уметь: организовывать мероприятия, решающие как индивидуальные проблемы обучающихся и сотрудников, так и запрос отдельных коллективов (трудовых или учебных) Владеть: навыками составления индивидуальных психологических профилей клиентов; навыками проведения скрининговых исследований, направленных на выявление проблемных зон во взаимодействии сторон образовательного процесса.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в системе профессионального образования» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения и разрешения конфликтов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Практикум по семейному консультированию», «Психология девиантного поведения».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	32
8	Практическая работа	20
8	Лекции	20
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	24
8	Практическая работа	12
8	Лекции	12
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

## 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Феномен психологического консультирования	Тема 1. Консультирование как область психологического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психологопедагогического консультирования. Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического

		<p>консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.</p> <p>Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Феномен консультационной культуры. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b> Психологическое консультирование работников образовательных организаций</p>	<p>Тема 4. Психологическое консультирование педагогов. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Тема 5. Психологическое консультирование администрации ОУ. Управленческое консультирование как фактор развития ОУ Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b> Психологическое консультирование ребенка и семьи</p>	<p>Тема 6 Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорientационные консультации. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.</p> <p>Тема 7. Психологическое консультирование в отдельные</p>

	<p>возрастные периоды детства. Специфические особенности детского возраста. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.</p> <p>Тема 8. Психологическое консультирование родителей. Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p>
--	---



#### 4 Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Раздел 1. Феномен психологического консультирования	<i>Лекция 1 (1 часа) Практическое занятие 1 (2 часа) Лекция 2 (1 часа) Практическое занятие 2 (2 часа) Лекция 3 (1 часа) Практическое занятие 3 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; Участие в практических упражнениях.
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций	<i>Лекция 4 (1 часа) Практическое занятие 4 (3 часа) Лекция 5 (1 часа) Практическое занятие (3 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Участие в практических упражнениях.
3.	Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей	<i>Лекция 6 (1 часа) Практическое занятие 6 (3 часа) Лекция 7 (1 часа) Практическое занятие 7 (2 часа) Лекция 8 (1 часа) Практическое занятие 8 (3 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Обсуждение докладов-рефератов по выбранному направлению

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5 Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (раздел 2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 3)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Феномен психологического консультирования	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп.</i>
Раздел 2. Психологическое	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе</i>

консультирование работников образовательных организаций	<i>малых групп.</i>
Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп. Реферат</i>
Итоговый контроль	<i>Контрольные вопросы</i>

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Темы рефератов.**

1. Психологическая готовность к учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение, помощь в адаптации младшим школьникам
3. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
4. Тренинг на распределение времени для старшеклассников,
5. Тренинг на стрессустойчивость при сдаче экзаменов.
6. Психологические проблемы школьной неуспеваемости.
7. Мотивация обучения
8. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».
9. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке.
10. Психологические особенности общения учителя с подростками

### **Промежуточная аттестация**

#### **Контрольные вопросы.**

1. Консультирование как область психологического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования.
2. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности.
3. Характеристика субъектов психолого-педагогического консультирования.
4. Различные психологические школы и концепции как источник психологического консультирования (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
5. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
6. Классификация консультационных услуг. Многообразие консультационных услуг.
7. Особенности психолого-педагогического консультирования. Принципы консультационного взаимодействия.
8. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Феномен консультационной культуры.
9. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования.
10. Барьерное консультирование. Инструктирующая консультирования. Сценарное консультирование.
11. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
12. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
13. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
14. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
15. Психологическое консультирование администрации ОУ. Управленческое консультирование как фактор развития ОУ

16. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
17. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам
18. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки.
19. Профорientационные консультации.
20. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки.
21. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.
22. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.
23. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.
24. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
25. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
26. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
27. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации.
28. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основные источники и литература**

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М. : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ». - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
3. «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция». - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### **Дополнительные источники и литература**

5. Васильев, Г.А. Управленческое консультирование : учебное пособие /
6. Г.А. Васильев, Е.М. Деева. Рекомендовано Учебно-методическим центром
7. «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 5-238-00717-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>
8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>
9. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. -

- Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
10. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
  11. Дресвянников, В.А. Управленческое консультирование : учебник /
  12. В.А. Дресвянников, А.О. Блинов ; под ред. А.Е. Илларионова. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (квалификация «магистр») - М. : Дашков и Ко, 2014. - 212 с. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135375>
  13. Козьяков, Р.В. Методические материалы для подготовки к экзаменам по психологии / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 500 с. - ISBN 978-5-4458-5141-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214520>
  14. Консультирование при семейных конфликтах : коллективная монография / науч. ред. В.Ф. Сафин. - Уфа : БГПУ, 2011. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87978-686-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438541>
  15. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
  16. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования : учебник / Р.С. Немов. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». - М. : Владос, 1999. - 528 с. - Библиогр.: с. 471. - ISBN 5-691-00268-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271815>
  17. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2
  18. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие [Текст] / В. Э. Пахальян. 1. Методология и организация. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

1. АКАДЕМИЯ. психологический словарь. Код доступа: <http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/planiruемое-roditelstvo> (дата обращения 08.09.2018)
2. DISSERCAT. Электронный каталог диссертаций по психологии. Код доступа: <http://www.dissercat.com/content/> - (дата обращения 08.09.2018)
3. Электронные каталоги психологических тестов. Код доступа: <http://psyttests.org/test.html> и [http://finecompany.ru/psihologicheskie\\_testy/](http://finecompany.ru/psihologicheskie_testy/) (дата обращения 08.09.2018)
4. Справочно-поисковая система «Гарант». Код доступа: <http://www.garant.ru>; (дата обращения 08.09.2018)

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». Код доступа: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); (дата обращения 08.09.2018)

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий.

#### Раздел 1. Феномен психологического консультирования

**Практическое занятие №1, Консультирование как область психологического знания.**

**(продолжительность \_2\_ часа)**

**Цель.** Сформировать общее понятие о Консультировании как области психологического знания. **Форма проведения** - обсуждения, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Теоретические предпосылки психологического консультирования.
- Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности.
- Субъекты психолого-педагогического консультирования.
- Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования.
- Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования.
- Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.

**Практическое занятие №2, «Этические нормы и принципы психологического консультирования» (продолжительность \_2\_ часа)**

**Цель.** Сформировать общее понятие этических норм и принципах психологического консультирования и особенностях материнства и отцовства.

**Форма проведения** - обсуждения, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Этические нормы и принципы психологического консультирования.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Классификация консультационных услуг.
- Принципы консультационного взаимодействия.
- Многообразие консультационных услуг.
- Особенности психолого-педагогического консультирования.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.

- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.

### **Практическое занятие №3, «Структура, типы, модели и методы психологического консультирования.» (продолжительность \_2\_ часа)**

**Цель.** Сформировать понятие об особенностях структура, типы, модели и методы психологического консультирования.

**Форма проведения** - доклады, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

- Феномен консультационной культуры.
- Структура психологического консультирования.
- Типы психологического консультирования.
- Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования.
- Барьерное консультирование.
- Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования.
- Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования.
- Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.

## **Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций**

### **Практическое занятие №4, «Психологическое консультирование педагогов » (продолжительность \_2\_ часа)**

**Цель.** Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования педагогов. **Форма проведения** - дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

- Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.

- Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

#### **Практическое занятие №6, «Психологическое консультирование администрации ОУ. » (продолжительность 2 часа)**

**Цель.** Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования администрации ОУ

**Форма проведения** - дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Психологическое консультирование администрации ОУ.
- Управленческое консультирование как фактор развития ОУ
- Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

**Практическое занятие №7 «Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.» (продолжительность \_2\_ часа)**

**Цель.** Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования в отдельные возрастные периоды детства.

**Форма проведения** - дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Специфические особенности детского возраста.
- Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Семья с детьми дошкольного возраста.
- Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
- Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

**Практическое занятие № 8«Психологическое консультирование родителей» (продолжительность \_3\_ часа)**

**Цель.** Обсудить понятие о психологическом консультировании родителей

**Форма проведения:** работа в малых группах, дискуссия, обсуждение домашнего задания.

**Вопросы для обсуждения.**

- Концепции семейного консультирования. М
- Модели психолого-педагогического консультирования семьи.
- Проблема внутрисемейной коммуникации.
- Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
- Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.

- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ». - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.  
(психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреться заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. Или в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

*Книга одного автора* : Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

*Книга двух, трех и более авторов*: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

*Сборник одного автора*: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

*Сборник с коллективным автором*: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

*Статья из газеты или журнала*: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

### 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с разными методами психологического консультирования;
- 2) Изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования;
- 3) Развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы;
- 4) Формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы;
- 5) Развивать рефлексивное мышление.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.);

ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования;
- принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы консультативной и тренинговой работы с клиентами, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; принципы индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса;

Уметь:

- использовать диагностические методы в работе практического психолога;
- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования;
- организовывать консультационную и тренинговую работу как с сотрудниками учреждения образования, так и лица, имеющими ограниченные возможности здоровья; организовывать

мероприятия, решающие как индивидуальные проблемы обучающихся и сотрудников, так и запрос отдельных коллективов (трудовых или учебных);

Владеть:

- основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы с клиентами, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками составления индивидуальных психологических профилей клиентов; навыками проведения скрининговых исследований, направленных на выявление проблемных зон во взаимодействии сторон образовательного процесса.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.